

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035. 235906 (prioritario) - 234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.istitutocamozzibg.it

e-mail: dirigente@istitutocamozzibg.it - dsga@istitutocamozzibg.it - docenti@istitutocamozzibg.it

Curricolo di MATEMATICA CL 4[^] PRIMARIA A.S. 2011/2012

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva -Analizza -Descrive e verbalizza -Confronta -Classifica -Ordina -Intuisce -Astrae -Simbolizza -Rappresenta 	<p>Legge, scrive, confronta, ordina i numeri naturali fino all'ordine delle migliaia e i numeri decimali fino all'ordine dei millesimi</p> <p>Compone e scompone i numeri in migliaia, centinaia, decine ed unità, decimi, centesimi, millesimi, secondo il valore posizionale delle cifre</p> <p>Comprende significato e uso dello zero e della virgola</p> <p>Individua multipli e divisori di un numero dato</p> <p>Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi appropriati (moltiplicatori con 2 cifre e divisori con 1/2 cifre)</p> <p>Riconosce le reciprocità delle operazioni</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico in riferimento alle 4 operazioni</p> <p>Utilizza le proprietà delle operazioni per agevolare il calcolo mentale</p> <p>Verifica l'esattezza del risultato dei calcoli con l'uso appropriato delle prove</p> <p>Legge, scrive, confronta, ordina numeri frazionari</p> <p>Esegue addizioni e sottrazioni con i numeri decimali utilizzando gli algoritmi appropriati</p> <p>Esegue semplici calcoli di addizione e sottrazione con numeri frazionari</p> <p>Moltiplica e divide numeri interi e decimali per 10, 100, 1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza, lettura e scrittura dei simboli numerici nell'ambito delle migliaia - Riconoscimento e comprensione del valore posizionale di ogni cifra - Scomposizione e ricomposizione di numeri - Operazione di cambio all'interno di una classe e tra diverse classi - Comprensione del significato e utilizzo dello zero e della virgola - Confronto di coppie di numeri utilizzando i simboli (<, >, =) 	<p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> – valorizza l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti e per dare significato all'apprendimento – attua interventi adeguati nei riguardi delle diversità, progettando percorsi didattici specifici per rispondere ai bisogni educativi degli allievi – favorisce l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze – incoraggia l'apprendimento collaborativo, favorendo forme di interazione e collaborazione – promuove la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere” – realizza percorsi in forma di laboratorio per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa 	<ul style="list-style-type: none"> - Legge e utilizza tabelle e grafici per raccogliere e rappresentare dati e informazioni provenienti da fonti diverse (tutte le discipline) - conosce e utilizza le principali unità di misura del S.M.D, del sistema monetario e del tempo (storia, scienze, tecnologia, motoria, geografia) - usa in modo corretto i più comuni strumenti di disegno e di misura (immagine, tecnologia, scienze) - legge testi diversi e individua informazioni importanti, superflue e mancanti (italiano, scienze, storia, geografia) - comprende e usa il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio (italiano, scienze, storia, geografia) 	<ul style="list-style-type: none"> –Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici acquisiti siano utili per operare nella realtà –Impara a costruire ragionamenti e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari, e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni –Rispetta punti di vista diversi dal proprio; è capace di sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e con esempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta –Valuta le informazioni che ha su una situazione, cominciando a sviluppare senso critico

				SPAZI – spazi usuali della scuola (aula scolastica e aula di informatica) RISORSE – materiale non strutturato – libri di testo – schede predisposte – cartelloni – materiale multibase, abaco, supporti multimediali – strumenti per il disegno e la misurazione		
PROBLEMI	<ul style="list-style-type: none"> – Affronta i problemi con strategie diverse – Riesce a risolvere facili problemi – Mantiene il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati – Spiega a parole o rappresenta graficamente il procedimento da seguire 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende ed analizza il testo di un problema – Individua le informazioni nel testo di un problema e le organizza in dati – Individua, rappresenta e realizza percorsi di soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensione di problemi logico-linguistici, aritmetici e geometrici – Individuazione delle informazioni utili, non utili, contraddittorie, implicite – Individuazione di strategie risolutive – Verifica del processo risolutivo 			
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> – Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura – Riconosce che gli oggetti possono 	<ul style="list-style-type: none"> – Disegna, denomina e pone relazioni tra linee – Riconosce, rappresenta, classifica e misura angoli – Descrive, denomina, classifica figure geometriche piane (triangoli e quadrilateri) in base ad alcune proprietà – Disegna e costruisce figure geometriche anche in base a indicazioni date usando gli strumenti opportuni (riga, compasso, squadre, software) – Riconosce ed effettua simmetrie assiali – Riconosce e disegna nel piano le linee anche con riferimento alle loro posizioni reciproche – Integra il concetto di perimetro; sa calcolare il perimetro in situazioni concrete 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza e classificazione di linee, angoli e figure geometriche piane – Conoscenza e determinazione dei perimetri di figure piane – Uso di strumenti opportuni per costruire figure geometriche 			

	<p>apparire diversi a seconda dei punti di vista</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo 				
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni – Riconosce situazioni di certezza e di incertezza e ne parla con i compagni utilizzando le espressioni adatte 	<ul style="list-style-type: none"> – Conosce le unità di misura di lunghezza, massa, capacità, tempo e valuta – Opera con le unità di misura più comuni – Rappresenta relazioni e dati in situazioni concrete – Utilizza tabelle e rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni (istogrammi, ideogrammi) – Costruisce tabelle e rappresentazioni grafiche (istogrammi, ideogrammi) in base a dati assegnati – Riconosce e descrive regolarità in una sequenza di numeri o di figure 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza delle unità di misura più comuni – Costruzione e interpretazione di grafici e tabelle – Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili – Individuazione di regolarità 		